

## **PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN CLIL**

**Nivel:** 3º ESO

**Unidad:** In the news

**Objetivos del contenido:** hablar de noticias destacadas de la actualidad

**Objetivos lingüísticos:** pasado simple y continuo

**Vocabulario clave (detallar):** el relacionado con las noticias

**Materiales suplementarios (p.ej. Internet):** periódicos de la semana anterior

### **Criterios de integración**

**ELECCIÓN DE CONTENIDO** (enlace con conocimientos previos, posibilidad de estímulos visuales, profundización más que ampliación, gráficos, esquemas, ilustraciones...)

Repaso de contenidos de la unidad (pasado simple y continuo)

**ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA** (ajustes lingüísticos que posibiliten que el input sea comprensible, mecanismos de redundancia lingüística, conexión con la clase de L2...)

Uso de las noticias más breves y de más fácil comprensión

**DINÁMICA DE GRUPOS** (trabajo en grupo, trabajo en parejas, trabajo individual)

Trabajo en parejas

**EVALUACIÓN** (individual/grupal; oral/escrito; papel de la evaluación lingüística)

Evaluación grupal: capacidad para el trabajo en parejas

Evaluación individual: uso de la L2, interés demostrado por la tarea

Evaluación lingüística: se premiará el uso correcto de la gramática, pero se considerará el error como parte natural del proceso

## **SECUENCIA**

**PRETAREAS** (presentación ordenada de información ajustada al conocimiento previo del alumnado, activación de esos conocimientos previos lingüísticos o no lingüísticos, técnicas como tormenta de ideas, mapas mentales, apuntes en textos fragmentados, presentación de vocabulario con imágenes...)

Un alumno leerá una noticia de un periódico de la semana anterior y analizaremos su estructura (frases cortas, datos precisos, verbos en pasado, estilo objetivo).

**TAREA** (el énfasis está en el significado y el contenido académico, no en la forma lingüística; tareas manipulativas y activas: rellenar hojas de observación, composiciones, resúmenes, resolución de problemas, descripciones escritas, tareas creativas, simulaciones, experimentos y demostraciones, tareas académicas...)

Por parejas los alumnos elegirán 4 noticias de la semana anterior (reading) y elaborarán por escrito un breve resumen (writing), comunicando la información más esencial de cada una de ellas. Después lo expondrán en clase a modo de breve telediario (speaking) mientras sus compañeros escuchan y toman notas (listening).

## **POSTAREA**

Los alumnos harán un debate sobre las noticias que han escuchado y entre todos elegirán la más destacada exponiendo sus razones (speaking).

**SARA MILLÁN ESCOBAR**